

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.03 Иностранный язык**

---

программы подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общеобразовательные дисциплины базового уровня».

## 1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

*Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:*

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков,

совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
  - вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **175** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося - **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося	58
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	-	8	-	8	4
2.	Распорядок дня студента колледжа	-	6	-	6	4
3.	Хобби, досуг	-	8	-	8	4
4.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и тд.)	-	8	-	8	2
5.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	-	8	-	8	2
6.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	-	6	-	6	4
7.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	-	5	-	5	4

8.	Магазины, товары, совершение покупок	-	6	-	6	2
9.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	-	8	-	8	4
10.	Экскурсии и путешествия	-	8	-	8	2
11.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	-	6	-	6	4
12.	Научно-технический процесс	-	6	-	6	4
13.	Человек и природа. экологические проблемы.	-	8	-	8	4
14.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	-	4	-	4	4
15.	Машины и механизмы. промышленное оборудование.	-	6	-	6	2
16.	Достижения и инновации в области науки и техники	-	6	-	6	2
17.	Современные компьютерные технологии в промышленности	-	6	-	6	4
18.	Отраслевые выставки	-	4	-	4	2
	<b>Итого</b>		<b>117</b>	-	<b>117</b>	<b>58</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности
Введение	<b>Практическая работа</b> Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ</b>	
Тема 1.1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция there is\ there are	<b>Практическая работа</b> Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное. Делать подготовленное краткое сообщение на выбранную тему.
Тема 1.2. Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем времени. Конструкция have got/has got	<b>Практическая работа</b> Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be Монолог «О себе» Тест (раздаточный материал)	Соблюдать логику и последовательность высказываний Спряжение глагола to be, to have.
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</b>	
Тема 2.1. Наш колледж	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Составление монолога « Я студент».	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной
Тема 2.2. Имя	<b>Практическая работа</b>	



прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	Английский прилагательные, суффикс образования прилагательных, степени сравнения прилагательных и особенности их построения.	
	<b>Практическая работа</b> Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as монолог « Мое настроение»описание настроения на англ.яз.	
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений по теме Написание проверочной работы	
Тема 2.3. Простое настоящее время Present Simple	<b>Практическая работа</b> Понятие и особенности употребления настоящего простого времени а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.	
Тема 2.4. Мой рабочий день	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	
	<b>Практическая работа</b> <b>Презентация</b> монолога «Мой рабочий день»	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ХОББИ, ДОСУГ</b>	
Тема 3.1. Настоящее продолжительное время Present Continuous.	<b>Практическая работа</b> Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами
Тема 3.2. Сравнение Present Simple и Present Continuous	<b>Практическая работа</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. Написание Самостоятельной работы по теме.	
	<b>Практическая работа</b>	

	Понимающее чтение текста «Сложный день»	
Тема 3.3. Английский язык в моей жизни. Изучение иностранных языков как хобби.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего.	английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Осуществлять диалог и монолог по теме.
	<b>Практическая работа</b> Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков»	
Тема 3.4. Мир развлечений и хобби.	<b>Практическая работа</b> История кино, чтение текста, ответ на вопросы о любимом жанре фильмов, чтение рецензий к фильмам и комментарии. (Спотлайт Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей»	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и тд.)</b>	
Тема 4.1. Внешность или характер.	<b>Практическая работа</b> Свободно описывать характер, с применением изученной лексики Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». Монолог «Что важнее внешность или характер».	Осуществлять диалог и монолог, умение задавать вопросы, вести диалог-распрос. Уточнять и дополнять сказанное Умение описывать внешность человека с применением экспрессивных средств, вводных конструкций и необходимой лексики. Умение читать с извлечением необходимой информации.
	<b>Практическая работа</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 18-20 Составление своего психологического портрета друга или товарища и его презентация Презентация монолога «Описание внешности друга»,	
Тема 4.2. Описание личности.		
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ</b>	
Тема 5.1. Повторение простого прошедшего времени Past Simple	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение	Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать

	упражнений по теме по раздаточному материалу. <b>Практическая работа</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Тема 5.2. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous..Сравнение времен Past Simple, Past Continuous	<b>Практическая работа</b> Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени. Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?»(с использованием времени)	
Тема 5.3. Члены семьи и семейные узы.	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть...(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека»	
	<b>Практическая работа</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15.	
	<b>Практическая работа</b> <b>Понимающее чтение</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17.	
	<b>Практическая работа</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)</b>	
Тема 6.1. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	<b>Практическая работа</b> Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений	Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать
	<b>Практическая работа</b> Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца,
Тема 6.2. Имя	<b>Практическая работа</b>	

существительное. Образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.	схемы, таблицы). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Тема 6.3. Мое жилье	<b>Практическая работа</b> Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85.	
	<b>Практическая работа</b> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89.	
	<b>Практическая работа</b> <b>Понимающее чтение.</b> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91.	
Тема 6.4. Предлоги места, времени, направления.	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. Выполнение упражнений. Презентация монолога по теме «Мой дом»(описание своего жилья) с использованием	
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	
Тема 7.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	<b>Практическая работа</b> Основные значения и употребление модального глагола <u>can</u> , заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений.	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную
	<b>Практическая работа</b> Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <u>may/have to/ must/should</u> . Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог « Я могу, я не могу»	
	<b>Практическая работа</b> Тест на использование изученных модальных глаголов	
Тема 7.2. Спорт в нашей жизни.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по	

	лексике. <b>Практическая работа</b> Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?» <b>Монолог по теме «Спорт в моей жизни (мой любимый вид спорта)»</b>	тему. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).
Тема 7.4. История Олимпийских игр	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений	
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕЩЕНИЕ ПОКУПОК</b>	
Тема 8.1. Типы вопросов.	<b>Практическая работа</b> Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов.	Вопросительные предложения. Специальные вопросы.
Тема 8.2. Вопросительные предложения. Формулы вежливости.	<b>Практическая работа</b> Вопросительные предложения Could you, please...? Would you like...? Shall I...? чтение диалогов с использованием вежливых формул, составление диалогов в паре.	Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Тема 8.3. Товары. В магазине.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме «Товары», выполнение упражнения (Дроздова), чтение тематического текста по видам магазинов. Просмотр видео «В магазине», чтение и перевод диалогов по теме, составление диалогов в паре «В магазине».	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
	<b>Практическая работа</b> Чтение тематических текстов, составление диалогов в паре «Покупаем ...»	Условные предложения.
	<b>Практическая работа</b> Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 6 стр. 102-105	
Тема 8.4. Условные предложения 1, 2, 3	<b>Практическая работа</b> Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3.	

типов.	Выполнение грамматических упражнений. <b>Практическая работа</b> Монолог по теме «Шоппинг в моей жизни»	Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ</b>	
Тема 9.1. Англия. Достопримечательности Лондона Праздники Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогиды по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.	Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.
Тема 9.2. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогиды по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Тема 9.3. Политическое устройство Великобритании.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.	Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
Тема 9.4. США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. . Достопримечательности США.Просмотр видео. просмотр видеогиды по США.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
Тема 9.5. Политическое устройство США	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение. Чтение и перевод текста «»Политическое устройство США. Президент и его функции», самостоятельное выполнение упражнений по тексту.	
Тема 9.6. Австралия, Канада и Новая	<b>Практическая работа</b> Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой	

Зеландия	Зеландии , отличительные особенности американского варианта английского языка. . Достопримечательности Австралия. Просмотр видео. просмотр видеогида по США. <b>Практическая работа</b> Зачетная работа по разделу «Англоязычные страны»	прогнозированием. Умение стоять высказывания на заданную тему
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	
Тема 10.1. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль.	<b>Практическая работа</b> Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be.
Тема10.2. Артикль с географическими названиями.	Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями.	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Тема 10.3. Путешествие на самолете.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Travelling by air» , ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста. <b>Практическая работа</b> Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре), Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 140-141 Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 138-139	Соблюдать ударения в словах и фразах. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним
Тема 10.4. Путешествие на поезде.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений. Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 146-147, стр.152-154 <b>Практическая работа</b> <b>Индивидуальные задания 1</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО</b>	

Тема 11.1. Российская федерация. Общая информация.	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение «Россия», Колесникова «Английский язык для менеджеров», стр. 141-143., упр. 5 стр. 145.	Овладение национально-культурной спецификой страны
Тема 11.2. Столица РФ Москва	<b>Практическая работа</b> Понимающее чтение А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык», стр. 213-214	изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение
Тема 11.3. Инфинитив	<b>Практическая работа</b> Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений.	адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.
Тема 11.5. Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео о стереотипах о России, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста «Русский характер» Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме.	Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy др.). Причастия I и II. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,
	<b>Практическая работа</b> Составление характеристики русского национального характера и его презентация	
Тема 11.6. Политическое устройство РФ.	<b>Практическая работа</b> Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия-моя родина» Презентация монолога на тему «Россия- моя родина»	
Тема 11.6. Город, в котором я живу.	<b>Практическая работа</b> <i>Индивидуальный проект 2</i> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС</b>	
Тема 12.1. Изобретения в нашей жизни	<b>Практическая работа</b> Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 140-141, дискуссия на тему. Кузовлев А.п. стр. 212-213. Письменно выполнение упр. 2 стр. 213.	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией
	<b>Практическая работа</b>	



	<i>Аудирование</i> Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 142-143, выполнении лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced) стр. 138-139	при выборе лексических единиц.
Тема 12.2. Прямая и косвенная речь.	<b>Практическая работа</b> Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке. Перестройка предложений из прямой в косвенную речь с использованием правил согласования времен. Выполнение упражнений на распечатках. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 144-145	Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением этих структур.
Тема 12.3. Технологии я и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	<b>Практическая работа</b> Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы. Spotlight 10 кл. Модуль 8е стр. 148-149, дискуссия на тему. , стр. 151.	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 12.4. Интернет. История развития	<b>Практическая работа</b> Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке ‘Internet in our life’. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge ‘English Vocabulary in Use (upper-itermediate)’ стр. 118-119	
	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Технический прогресс в нашей жизни. Плюсы и минусы.».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.</b>	
Тема 13.1. Экологические проблемы и их разнообразие.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений.	Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением этих структур.
	<b>Практическая работа</b> Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 64-65, 66-67	
	<b>Практическая работа</b>	

	<i>Понимающее чтение</i> Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 70-71, стр. 72 обсуждение	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
Тема 13.2. Друзья планеты. Гринпис.	<b>Практическая работа</b> Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений	
	<b>Практическая работа</b> <b>Самостоятельная работа</b> Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 75-77	
	<b>Практическая работа</b> Аудирование по теме	
	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Экологические проблемы»	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)</b>	
Тема 14.1. Описание местности.	<b>Практическая работа</b> Составление диалогов «Как дойти до...»	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление диалогов в паре различной направленности.
	<b>Практическая работа</b> <i>Индивидуальный проект 3</i> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: биографические факты, вопросы для интервью и др)	
Тема 14.2. План города.	<b>Практическая работа</b> Работа в парах, составление диалогов «Подскажите дорогу», отработка вежливых фраз-клише.	
	<b>Практическая работа</b> <i>Индивидуальный проект 4</i> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	
<b>РАЗДЕЛ 15</b>	<b>МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.</b>	
Тема 15.1. Страдательный залог в английском языке	<b>Практическая работа</b> Страдательный залог в простом настоящем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений. Преобразуйте текст из настоящего времени в пассивный залог в настоящем времени.	Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением

	<p><b>Практическая работа</b> Страдательный залог в простом прошедшем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений. Преобразуйте текст из прошедшего времени в пассивный залог в прошедшем времени. <i>Ролевая игра 1</i> «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»</p>	<p>этих структур. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Составлять вопросы для интервью.</p>
Тема 15.2. Цифры, числа, математические действия	<p><b>Практическая работа</b> Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. Написание самостоятельной работы по теме</p>	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразам</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Текст The metric system (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.159), перевод, обсуждение. Отработка профессиональной лексики.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> <i>Ролевая игра 2</i> «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) Монолог на тему «Система исчисления»(10-15 предложений)</p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 16</b>	<b>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ</b>	
Тема 16.1. Особенности перевода технических текстов. Основные виды используемых конструкций.	<p><b>Практическая работа</b> Особенности перевода технических текстов, наиболее часто встречающиеся конструкции в технических текстах. Рассмотрение переводов. Составление конспекта-опоры по основным фразам-клише Перевод отрывка текста..</p>	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
Тема 16.2. Промышленность. Детали. Механизмы.	<p><b>Практическая работа</b> Текст The urals – the centre of Russian metal industry (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.166) <i>Ролевая игра 3</i> «Посещение вычислительного центра»</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>
	<p><b>Практическая работа</b></p>	

	Выполнение лексических упражнений по профессиональной лексике А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.167-168	классифицировать ее, делать выводы.
	<b>Практическая работа</b> Ролевая игра 4 «Вывод на рынок нового продукта: его описание характеристики, достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации» Монолог «Промышленно развитие страны», подготовка презентации	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Тема 16.3. Электроника	<b>Практическая работа</b> Раздел «Электроника» А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.169-171	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
	<b>Практическая работа</b> Описание электрической цепи на английском языке	
	<b>Практическая работа</b> Написание самостоятельной работы по профессиональной лексике	
<b>РАЗДЕЛ 17</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b>	
Тема 17.1. Оборудование. Технический прогресс в профессиональной деятельности.	<b>Практическая работа</b> Ввод новой лексики по теме, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр. 176-178 Чтение, перевод текстов.	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
	<b>Практическая работа</b> Монолог на тему «Научный прогресс. Его плюсы и минусы»	
Тема 17.2. Особенности перевода инструкций, руководств по эксплуатации.	<b>Практическая работа</b> Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов.	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	<b>Практическая работа</b> Лексические проблемы перевода.	
	<b>Практическая работа</b> Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах.	
	<b>Практическая работа</b> Словообразование. Конверсия, чередование ударений, префиксы и аффиксы терминов технических текстов, словосложение, сокращения. Практические советы при переводе технических текстов.	

	<b>Практическая работа</b> Перевод руководства по эксплуатации «Телевизора», «Электростимулятора», «Микроволновой печи», ответ на вопросы. Отработка профессиональной лексики.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	
<b>РАЗДЕЛ 18</b>	<b>ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ</b>	
Тема 13.8. Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.	<b>Практическая работа</b> Написание Финального теста за курс иностранного языка	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
	<b>Практическая работа</b> Контрольный перевод отрывка	
	<b>Практическая работа</b> Подготовка к зачету <i>Ролевая игра 5 «На международной специализированной выставке»</i>	
	<b>Практическая работа</b> Выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение пройденного материала.	
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений, подготовка к зачету.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	
Промежуточная аттестация	<b>Диф. зачет</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 7-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - Авт. указаны на обл. и обороте тит. л. - На корешке и обл. загл. англ.: Spotlight 10 : Student's Book. - На англ. яз. - ISBN 978-5-09-068073-8 [Гриф]
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 7-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. - 244 с. : ил. - (Английский в фокусе). - Авт. указаны на обл. и обороте тит. л. - На корешке и обл. загл. англ.: Spotlight 11 : Student's Book. - На англ. яз. - ISBN 978-5-09-067741-7 [Гриф]
3. Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) : учебное пособие : [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295>. – ISBN 978-5-4499-0276-4. – Текст : электронный.
4. Мелкумова, М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) : учебное пособие : [12+] / М.В. Мелкумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298>. – ISBN 978-5-4499-0277-1. – Текст : электронный.
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

##### Дополнительная литература:

6. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Лариса Романова. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 336 с. - (Домашний репетитор). - На англ. и рус. яз. - ISBN 978-5-8112-4897-1
7. Красюк, Н.И. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие : [12+] / Н.И. Красюк,

- В.В. Красюк. – 2-е изд. – Москва, Ростов на Дону : Суфлер : Феникс, 2013. – 158 с. : табл. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21538-8. - ISBN 978-5-4452-0200-4 (Суфлёр). – Текст : электронный.
8. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>. – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.
9. Меттус, И.О. Фразовые глаголы современного английского языка : учебное пособие : [12+] / И.О. Меттус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271597>. – ISBN 978-5-222-22504-2. – Текст : электронный.
10. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456513>.
11. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467830>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- чтение;</li> </ul>

<p>толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p>• <b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф.зачет.</li> </ul>
---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются



адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.